

【2023 年度】

运城市盐湖区职业教育中心 中等职业教育质量年度报告

2023 年 12 月

运城市盐湖区职业教育中心

学校代码： 3614000195

年报公开说明

本年报以在线公开形式进行公开，自 2024 年 1 月 10 日至 2024 年 2 月 10 日公开于 <http://www.yhqzjzx.com> 网站，可进行查询。

内容真实性责任声明

学校对运城市盐湖区职业教育中心质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年 1月 2日



前言

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和运城市教育局工作要求，在盐湖区委、区政府的领导和区教育局的具体指导下，学校组织开展《运城市盐湖区职业教育中心中等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称“报告”）的编制、撰写工作，全面梳理学校2022-2023年度在教育教学改革、学生发展、人才培养等方面所取得的办学成效，认真总结差距和不足，同时谋划部署好2024年度学校各项工作，为推动学校在新的发展征程上实现高质量内涵发展奠定坚实基础。

2023年是学校发展历程中极不平凡的一年。一年来，学校认真贯彻落实国家和山西省、运城市有关职业教育改革发展决策部署，不断加强党对学校工作的领导，以立德树人为根本，主动服务运城市打造“三个强市”、构建“三个高地”发展目标，坚持突出办学特色，持续深化内涵发展，以“省级中等职业教育改革发展示范校”项目建设为主线，严格按照年度目标计划推进各项工作，圆满完成了年度各项建设任务，顺利通过省教育厅、财政厅组织的专家组验收。本《报告》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面对学校的人才培养质量进行分析、总结和思考，运用文、图、表、案例等

多种形式，用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量，分析学校在教育教学中存在的问题，并针对性提出改进举措。

党的二十大报告中明确提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。学校认真学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实新修订的《职业教育法》，坚持党的教育方针，坚持新发展理念，落实立德树人根本任务，紧紧铆住提高教育教学质量这个中心，深化“三教”改革，优化教师队伍结构，创新人才培养模式，提升治理水平明显，增强社会服务能力，不断推动学校迈进提质培优、高质量内涵发展的新阶段。

目录

1. 基本情况	12
1.1 学校概况	12
1.2 专业设置	13
1.3 学生情况	13
1.4 教师队伍	14
1.5 社会服务	14
2. 人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.2 专业建设	16
2.3 课程建设	17
2.4 教学改革	17
2.5 贯通培养	18
2.6 科教融汇	19
2.7 创新创业	20
2.8 技能大赛	21
2.9 培养质量	21
3. 服务贡献	29
3.1 服务行业企业	29
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务乡村振兴	31
3.4 服务地方社区	31

3.5 具有地域特色的服务	32
3.6 具有本校特色的服务	32
4. 文化传承	37
4.1 传承工匠精神	37
4.2 传承红色基因	38
4.3 传承中华优秀传统文化	39
4.4 传承中华民族传统美德	39
5. 国际合作	50
5.1 助力“一带一路”建设情况	50
5.2 提升学生国际化素养情况	51
6. 产教融合	52
6.1 校企双元育人	52
6.2 市域产教联合体建设	52
6.3 行业产教融合共同体建设	53
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	54
7. 发展保障	59
7.1 党建引领	59
7.2 政策落实	61
7.3 学校治理	62
7.4 质量保障	63
7.5 经费投入	65
8. 面临挑战	69

8.1 产教融合发展有待进一步深化	69
8.2 专业特色品牌打造有待进一步加强	70
8.3 服务区域能力有待进一步强化	70
8.4 国际交流与合作办学有待进一步突破	71
附表	72
表1 人才培养质量计分卡	72
表2 满意度调查表	73
表3 教学资源表	74
表4 服务贡献表	76
表5 国际影响表	77
表6 落实政策表	78

表目录

表 1 专业明细表及对应在校人数 2022-2023 年	13
表 2 教师队伍建设情况 2022-2023 年	14
表 3 山西省第十七届职业院校技能大赛参赛结果	21

图目录

图 1	新生同上一堂思政大课	24
图 2	“四有”好老师演讲比赛	26
图 3	新学期教研培训老师交流	27
图 4	中职电子商务运营技能比赛	29
图 5	盐湖马拉松比赛志愿者服务站	33
图 6	平面设计专业学生为居民拍照	35
图 7	后期制作一寸照	36
图 8	学生教居民如何进行家电维修	37
图 9	弘扬雷锋精神主体升旗仪式	43
图 10	高台花鼓表演现场	45
图 11	幼教学子热情表演	46
图 12	硬笔书法作品展	48
图 13	家访送温暖	50
图 14	新型学徒制培养培训校企合作签约仪式	55
图 15	实训室参观交流	57
图 16	学生为居民讲解自制新能源汽车	58
图 17	新团员入团共唱团歌	67
图 18	职教活动周暨成果展示会	69

案例目录

案例 2-1 持续深化“六成育人”体系.....	22
案例 2-2 同上一堂思政大课.....	23
案例 2-3 讲好师德故事 弘扬楷模精神.....	24
案例 2-4 学年教研培训 培养“数智”教师.....	26
案例 2-5 技能大赛展风采.....	28
案例 3-1 奔跑随心 职教随行.....	32
案例 3-2 走进社区 服务居民.....	34
案例 3-3 学以“志”用.....	36
案例 4-1 观看红色电影 汲取精神力量.....	41
案例 4-2 弘扬雷锋精神 传承红色使命.....	42
案例 4-3 非遗高台花鼓 扬我中华传统.....	43
案例 4-4 正月十五闹元宵.....	45
案例 4-5 继承优秀传统文化 营造翰墨书香校园.....	46
案例 4-6 拾金不昧好少年 传承美德暖人心.....	48
案例 4-7 迎春送温暖 家访暖人心.....	48
案例 5-1 初试国外电商平台 助力对外贸易发展.....	51
案例 6-1 新型学徒制度培养校企合作.....	55
案例 6-2 校企合作 共育匠才.....	56
案例 6-3 技能让生活更美好.....	57
案例 7-1 学习二十大 永远跟党走 奋斗新征程.....	66
案例 7-2 家校企 共育人.....	67

1. 基本情况

1.1 学校概况

运城市盐湖区职业教育中心是由盐湖区人民政府主办的公办中等职业学校，前身是运城市盐湖区第二高级职业中学，1983年由普通高中改制而来。2018年12月，在保持学校“国有品牌性质不变、公办教职工身份不变、政府按公办职业学校财政投入不变”的基础上，盐湖区人民政府委托运城市龙翔工业技术学校利用其办学场地和设施举办盐湖区职业教育中心，实行“国有民营公助”的管理运营模式。2019年和原盐湖区第一职业中专学校合并成立“新盐湖区第一职业中专学校”2021年4月，经运城市委编办批准，正式更名为“运城市盐湖区职业教育中心”。办学多年来坚持传承德孝文化，优质多元发展，提高幸福指数，打造一流学校的办学理念，秉承“自强不息，追求卓越”的校训，主动围绕“中国制造2025”重点领域，深化行业企业合作，致力于打造智能制造和现代服务两大集群的专业特色。按照以服务为宗旨，以就业为导向的工作方针，开展教学与管理工作，主动适应山西经济社会发展和产业结构调整，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，促进学生全面发展，提升学校综合实力。学校现址位于运城市运临路26号，截至报告期，学校总资产1864.295万元，占地面积63300平方米，建筑面积37400平方米。教职员工67人，全日制在校学生1067人。

1.2 专业设置

运城市盐湖区职业教育中心办学条件优越，教学理念先进，管理团队高效，师资力量雄厚。现开设有汽车运用与维修、机电技术应用、计算机应用、电子商务等热门专业。

表 1 专业明细表及对应在校人数 2022-2023 年

专业名称	2023 级人数	2022 级人数
计算机应用	34	23
电子商务	30	41
休闲体育服务与管理	30	30
音乐表演	29	0
绘画	26	36
舞蹈表演	26	28
机电技术应用	18	25
建筑工程施工	12	0
汽车运用与维修	11	18
大数据技术应用	0	46
播音与主持	0	25
建筑装饰技术（2021 级专业）	0	0
市场营销（2021 级专业）	0	0
总计	216	272

1.3 学生情况

截至 2023 年 8 月 31 日，运城市盐湖区职业教育中心全日制在校生 1067 人，其中 2022 级 272 人，2021 级 409 人，2020 级 386 人。在校生规模基本稳定。2022 年入学人数 272 人，相对于 2021 年 409 人的招生量，在校生规模稍有下降。

2023 年 9 月学校共招生 216 人。学校的招生对象主要为盐湖区范围内的应、往届初中毕业生，生源以农村家庭子女居多。受传统思维观念影响，学生和家长更多选择对口升学

方式，继续升学。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 67 人，本科学历占比 86.57%，高级职称教师占比 11.94%，研究生学历（学位）占比 8.96%。专任专业教师 27 人，占专任教师的 41.54%，专业教师中“双师型”教师占比 77.78%，通过实施全员轮训、能力培训、专业培训、下企业实践等形式，学校师资队伍建设取得明显成效，专兼职教师数量、结构合理，整体素质高，满足了教育教学的需要。

表 2 教师队伍建设情况 2022-2023 年

	2023 年		2022 年		变化
	数量	占比	数量	占比	
教职工总数	67		82		-15
专任教师数量	65	97.01%	82	100.00%	-2.99%
本科学历	58	86.57%	71	86.59%	-0.02%
研究生及以上学历	6	8.96%	8	9.76%	-0.80%
高级职称教师数量	8	11.94%	8	9.76%	+2.18%
专任专业教师数量	27	40.30%	31	37.80%	+2.49%
双师型教师数量	21	31.34%	21	25.61%	+5.73%

1.5 社会服务

学校不仅关注教学就业和师生发展，也鼓励学生和老师积极参与到各项社会服务中。2022-2023 学年，学校通过龙翔教育集团牵线，与浙江吉利汽车有限公司达成合作。通过和多家企业的合作，实现产教融合，在此过程中使得学校更

好地了解行业需求，调整教学内容和方式，提高人才培养质量，同时学校也为合作企业提供了好的人才支持和技术服务；学校鼓励学生积极参与社会服务提升自身的社会实践能力，鼓励学生将所学知识应用于实际工作中，提高自己的实践能力和解决问题的能力。同时，社会服务也帮助学生了解社会需求，明确职业方向，为未来的职业发展做好准备。除此之外，学校鼓励师生积极组织并投身于社会公益活动中，坚持德育为先，培养学生的社会责任感和道德感。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，健全德智体美劳全面培养的模式，落实立德树人机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识素养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德育为先，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、资助育人、组织育人。深入推进“六成”育人体系改革，依托思政教育工作室，充分发挥其统筹规划、思政研究、组织交流、培训指导的职能，开展思政教学和专业课程思政工作，形成了内容丰富、形式多样的课程思政资源库，将各个专业、课程的思政元素资源进行组合，分别输出为专业群元素库、专业元素仓、课程元素栈及课堂教学元素组，实现课程思政

与专业、课程、课堂教学深度融合；通过将君子工匠精神“汇入”专业群的课程思政元素库、分专业“推进”课程思政建设、将课程思政“贯穿”到各类课程、将课程思政元素有机“渗入”课堂教学，实现教书与育人的双重目标，服务于培养数字经济时代企业转型升级亟需的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

2.2 专业建设

学校紧密对接我省资源型经济转型和运城市产业发展布局，瞄准运城市建设“黄河流域生态保护和高质量发展示范区，打造新兴产业、现代农业、知名旅游强市”发展目标，对接产业需求动态调整专业设置。2023年学校现有专业包含电子商务、绘画、音乐表演、舞蹈表演、休闲体育服务与管理、计算机应用、汽车运用与维修、机电技术应用、建筑工程施工、建筑装饰技术、播音与主持、市场营销、大数据技术应用，共计13个专业。集中力量办好优势专业。梳理专业集群发展思维，围绕区域找略新兴产业，依托吉利集团打造加工制造类专业群，依托区域重点产业打造以汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用为核心的区域经济服务专业群，专业集群服务经济社会发展能力得到明显增强。

根据学校总体发展规划和机构改革调整情况，坚持以教学为中心、为教学一线服务的理念，按照“资源整合、配置合理、效益倍增”等原则，持续升级改造电子商务、汽车运

用与维修专业实训设备建设水平。同时对学校现有实验实训场所进行优化整合，增强实习实训建设的功能复合性和共享性，提升使用效率。根据学生规模、专业大类特点，专业分配大致均衡合理，目前基本实现了各专业独立实训场所的整体布局，校内实验实训场所布局结构更趋合理，专业(群)实践教学条件更加雄厚。

2.3 课程建设

学校严格贯彻执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)，以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求。2022-2023 学年，学校开设课程总数为 70 门，开设课程以实践类课程为主，理论+实践课程(B类)和实践课(C类)占总课程数的 80.92%，凸显职业教育特色性。在充分调研，细致钻研的基础上突出实用性，以职业素养、岗位能力提升为核心，构建了以“专业认知、基本技能、专项技能、综合能力”“四阶递进”培养主线，“校课+企课”双线循环“岗标课赛证”五位一体的课程体系。

2.4 教学改革

学校积极响应山西省人民政府办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》的通知，推进教学模式与方法改革，推动职业学校“课堂革命”，以适应职业岗位

需求为导向，加强实践教学，促进知识传授与生产实践紧密衔接。提高学校教师信息化教学能力，推进信息技术与教育教学改革深度融合。

学校积极完善各专业理论课堂与实训课堂的课程资源录制，并形成了学校特有的校本资源库。数字化教学资源的建设为学生提供了海量的学习资源，包括文本、图像、音频、视频等多种形式，使得教学内容更加丰富多样，满足不同学生的学习需求。同时提高了教学效率，通过数字化平台，教师可以快速地搜索、整理、发布教学资源，学生也可以随时随地进行学习，不受时间和地点的限制。

为了鼓励教师积极参与到教学模式改革过程中，提升教师团队的数字素养，学校也启动了“数智化”教师考核体系，希望借此激发教师的自主学习积极性，鼓励他们参与在线平台学习，建立教学资源库并分享优质课件和资源。同时，学校也会不定期开展“数智”教师培训课程，培训教师如何使用数据分析工具及信息化工具，提供相关数据分析案例和实践经验，让教师能够学以致用，极大地提升了教学过程中的备授课效率，有助于推动学校信息化建设的发展。

2.5 贯通培养

随着社会经济的发展和企业对人才需求的变化，职业教育也不断地进行改革和创新。其中一个重要的方向就是职教体系贯通培养。通过将中等职业学校、高等职业院校和企业

内部培训等不同层次、不同类型的职业教育机构及其课程资源有机结合起来，可以使得学生接受到更加全面、系统和深入的职业技能培训和实践锤炼。这样可以提高人才培养质量，增强人才的就业竞争力，促进产学研紧密结合。

学校根据行业需求和学校实际情况，制定了适合学校的贯通培养方案，包括明确相关专业群及专业的培养目标，结合培养目标进行课程设置、教学计划和实践内容等。在教学过程中，加强实践教学对于贯通培养的重要意义。

2.6 科教融汇

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个整体来论述，充分体现党中央对于统筹推进教育、科技、人才协同发展与创新的重视与决心，也指明了新时期我国职业教育改革的新方向。报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。所谓科教融汇，是指科技元素与职业教育的深度融合交汇。科技是国家强盛之基，科教融汇可以为职业教育发展注入新动能，推动职业院校专业设置、教学内容、实训教学、学生成长、教师发展等方面的系统革新。

学校积极推动教育教学过程中的科教融汇创新。在科教融合的过程中，加强科研与教学的互动。一方面，鼓励学校老师将科研成果转化为教学内容，将最新学习、了解或参与

的科研成果和技术引入到教学中，提高教学的质量和水平。另一方面，号召学生参与到校内外科研项目中，通过实践锻炼自己的科研能力和创新能力。同时，学校开始启动建立科教融合相应的机制，建立科研与教学相结合的课程设置机制，将科研项目与教学课程相结合，让学生在课程中学习科研的方法和技能。同时，也建立了科研与教学互换的机制，鼓励教师和学生相互交流和合作，共同推动科教融汇的发展。在同企业进行合作的过程中，加强产学研合作，与企业共同开展科研项目和人才培养工作，以促进科研与教学的结合，提高学校教育的质量和水平。

2.7 创新创业

学校积极深化创新创业教育改革，以培养学生的创业意识为先导，强化学生创新创业能力训练，着力构建创新创业教育教学体系，以创业带动就业，以就业驱动创业教育。不断优化以“依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享”为特色的创新创业教育课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过邀请创业指导专家来学校举办校内师资培训、外派相关老师参加各种创业培训等多种方式来提高创业教育师资水平，为学生树立科学的创业观、掌握创新基本知识和能力等奠定良好的创业基础。同时通过职业活动周及职业技能大赛，宣传大国工匠精神，促进学生技能提升，进一步提高学生创新意识、就业能力和创业精神。

2.8 技能大赛

技能大赛是检验学生职业技能水平的有效途径之一。通过参与技能大赛，学生可以接触到各种实际操作情况，进一步熟练掌握所学的职业技能知识，提高实际操作能力。同时在技能大赛过程中，学生需要展现出良好的职业操守和职业素养。这有助于学生提高职业素养和自信心，增强对职业的认同感和责任感。

学校鼓励学生参与各级（校级、市/省级、国家级）技能大赛，且取得了良好的成绩。技能大赛的竞赛内容和标准往往与市场需求和行业发展趋势密切相关，学校通过组织鼓励学生参加技能大赛，也了解了行业需求和市场变化，及时调整教学内容和方式，推动教学改革和课程建设，提高学校的人才培养质量。

表 3 山西省第十七届职业院校技能大赛参赛结果

序号	专业	项目名称	组别	团体/个人	省赛结果
1	电子商务	电子商务运营	中职组	团体赛	一等奖
2	新能源汽车维修	交通运输	中职组	团体赛	二等奖
3	新能源汽车维修	交通运输	中职组	团体赛	三等奖
4	中国舞	艺术专业技能	中职组	个人赛	三等奖

2.9 培养质量

运城市盐湖区职业教育中心致力于培养高质量的师资队伍与具备专业技能和职业素养的高质量技术型人才，以满足经济社会发展的需求，提升职业教育社会认可度，促进学

生全面发展并推动学校可持续发展以更好地履行职业教育职责。学校通过多种维度衡量培养质量，包括课程设置和教学质量、学生满意度、毕业生就业情况、社会评价以及教学过程管理等。通过综合评估这些方面，以全面了解学校的培养质量，并针对存在的问题进行改进和提高。

案例 2-1 持续深化“六成育人”体系

运城市盐湖区职业教育中心通过顶层设计、整体布局，构建了独特的“六成育人”（成型、成人、成才、成功、成熟、成事）学分体系，学生由被动参与转变为主动积极，培育了丰富的社会生活技能，取得了良好成效。

实施“六成体系”育人，开展各类社团活动，是丰富校园文化，有效促进学生身心健康，培养学生兴趣的重要途径；是构建“三全育人”体系的重要支撑，也是学生成长成才的重要认证记录平台。通过项目建设，学校针对多样化、多层次生源，因材施教，分类制定人才培养模式。有效发挥了学生社团“第一课堂”与“第二课堂”的协同联动育人作用。例如“美术社团”用画笔记录了新中国 70 多年来的飞速发展，举办主题画展；二是有效提升了服务社会需求的实践能力。例如“智能创客空间”社团为机电、机器人应用方面的爱好者构建了一个学习与交流的平台，加强了学生动手能力的培养和对电子产品电路原理图的分析能力，提高了学生针

对实际问题进行电子制作的综合能力，并为技能大赛选拔人才，形成技能人才培养的创新机制。促进学生全面成长成才，实现育人和育才的无缝对接。

案例 2-2 同上一堂思政大课

为认真学习贯彻党的二十大精神，贯彻为党育人、为国育才的教育方针，围绕党的二十大明确的思想、战略、行动等方面，推崇“奋进新征程，建功新时代”的主旋律，深化当代大学生学习党的奋斗征程精神，学校会不定期积极组织全体师生观看职业院校“同上一堂思政大课”系列课程——《职教生心中的二十大》。

课程以中国特色社会主义建设为主线，展现在中国共产党领导下取得的辉煌成就，教育引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强对职业教育的信心，以实际行动庆祝党的二十大胜利召开。“同上一堂思政大课”能够引发老师和学生的强烈共鸣，激发大家纷纷热烈讨论、交流感悟。

习近平总书记在党的二十大报告中这样勉励青年，“施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”心有所信，方能行远。作为新时代青年一定要坚定跟党走的信心和决心，学习宣传贯彻党的二十大精神，把自己的人生目标与祖国、时代的命运联系起来，树立远大理想，培养良好品德，勤奋学习、立志成才，努力为全面建设社会主义现代化

国家、全面推进中华民族伟大复兴努力奋斗。

“同上一堂思政大课”系列活动彰显了中国特色社会主义的强大生机活力，展现了中国共产党领导下取得的辉煌成就，使全体师生更加明确了新时代党和国家事业取得的伟大成就、深刻变革，坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强了大家对于职业教育的信心。



图 1 新生同上一堂思政大课

案例 2-3 讲好师德故事 弘扬楷模精神

树立良好的师德，才能培养出更多优秀的学生，推动教育事业的发展。学校不仅将德育为先的教学理念植入教育教

学过程中，同时也落实在了教师队伍中。抓好师德，提高教师的职业素养和综合能力，从而建设出一支“四有”教师队伍。

为全面贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述和全国教育大会精神，进一步展示教师风采，增强广大教师荣誉感、责任感和使命感，鼓励广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，推动学校精神文明建设和校园文化建设，学校在2023年10月30日开展了以“如何做一名‘四有’好老师”为主题的演讲比赛。

演讲比赛共13位教师参加，参赛教师根据抽签顺序依次上台演讲。比赛中，参赛教师们结合自己的教学工作，用一个个生动鲜活的事例，声情并茂地讲述了自己对教育事业的执着与热爱。“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。



图 2 “四有”好老师演讲比赛

案例 2-4 学年教研培训 培养“数智”教师

2023 年年初，为切实做好新学年授课准备，学校组织全校老师进行了为期一天半的开学培训。培训分别从教学常规、师德师风、班级管理专题进行分享及研讨，教师们也认真做笔记，积极分享行之有效的教学方法。同时，就教学过程中可能出现的问题进行集中讨论，为新的学期做好充分的准备。

随着科技的发展和社会的变革，传统的教学模式已经无法满足现代学生的需求。为了适应时代的变化，提高教师的数智化及实践能力成为当务之急。因此本次培训也重点强调

提升教师队伍的数字化素养，并分享和介绍了多种数据分析工具的使用方式，鼓励教师在工作过程中亲自操作和体验各种科技工具以提高教学设计质量，从而提升教学效果。

通过此次培训活动，教师们纷纷表示，在新学期教育教学中落实新理念，探索新方法，实现新突破。扬帆起航正当时，踔厉奋发谱新篇。此次开学培训，为全体教职员工明确了工作方向，振奋了奉献精神。全体教职员工将凝心聚力、共同奋斗，为实现学校的高质量发展砥砺前行。



图 3 新学期教研培训老师交流

案例 2-5 技能大赛展风采

山西省第十七届职业院校技能大赛的宗旨是“奋斗正青春 技能创未来”通过以赛促学，以赛促教，赛训结合，检验教学成果，提高职业教育人才培养质量。展示学校的办学水平和办学成果，彰显学生的专业技能和精神风貌，培养大国工匠人才，实现科技强国之梦。

学校积极响应本次技能大赛，以高度的责任担当意识，认真履行职责，坚持高标准、严要求进行赛前准备。两位指导老师高度重视本次大赛，根据赛项技术文件和竞赛规程，制定了详细的训练计划，并带领参赛选手进行训练，耐心辅导，严格要求，及时总结，不断鼓励。最终在“电子产品设计与应用”、“通用机电设备安装与调试”赛项中，学校在学生个人赛及团体赛中均获佳绩。

本次大赛所取得的成绩，充分展示了学校教师队伍勇于拼搏的敬业精神及过硬专业技能水平，选手比赛取得的成绩极大调动了学生对机电一体化等技术的学习热情。学校不仅仅关注赛前准备和赛中表现，也积极进行赛后复盘。比赛结束后，指导教师迅速对本次大赛情况做出分析总结，对失分的项目及时做了反馈，指出学生的不足以及建议，并对参赛选手提出了更高的要求，针对不足之处积极改正，鼓励学生再接再厉，争取下次比赛中取得更好的成绩。



图 4 中职电子商务运营技能比赛

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校围绕运城市区域产业发展和技术人才需求，主动对接优质骨干合作企业，协同开展“基地共建、人才共育”等合作。与企业深度合作，开展现代学徒制试点工作。学校持续与吉利集团等优质企业共同深入开展产教深度融合，校企紧密合作，合力建设运城市中高职融合、职业培训衔接、“1+X”改革试点、覆盖人才培养全流程的市区一体化职业教育园区，探索打造以汽车产业为引领，集成职业教育、技能培训、技术研发、创业孵化、特色小镇等特征的创新融合发展

之路，实现集团转型升级发展新路径，为学校教育创新发展奠定坚实的产教融合基础，打造中西部地区汽车行业职业教育培训新高地。人才链促进产业链发展取得新的成就，山西新能源汽车产业的发展再上新台阶、取得新突破。

学校为扎实做好后续“烹饪”专业开设工作，积极开展校企合作、产教融合，合力构建实用型人才培养机制，于2023年4月份与上海佐越餐饮服务有限公司签约合作。本着“资源共享、优势互补、互利互惠、共同发展”的原则，校企双方开展共建合作，实现产业链与教育链的优势互补。

3.2 服务地方发展

学校为地方经济服务，首先根据地方的产业结构特点，与地方稳定的招商引资项目企业进行合作，为企业培养专门的人才，服务地方经济。近几年来，学校通过在政府的引导下与山西大运汽车、运城诺维兰汽车销售服务有限公司、运城轩宁网络科技有限公司、运城博鸣木业有限公司、运城制版集团等多家公司进行合作。根据企业的具体要求，制定培养计划，按计划招生，为企业培养一对一的专门人才，既保证了别学生就业的稳定性，也解决了当地企业招聘的担忧。学校在今后的发展中经不断提高自主创新能力，不拘一格，发展多形式、多渠道、多规模的教育模式，更好的为经济发展服务。

3.3 服务乡村振兴

乡村振兴，主要是产业振兴，促进农村一二三产业融合发展是做好产业振兴的关键所在。提高农村一二三产业融合发展，是党中央解决新时代农村改革发展面临的新问题提出的重大决策部署，是完善乡村振兴战略、推动农业农村现代化、建设城乡融合发展的重要举措，更是做好农村繁荣、农业增效、农民增收的重要路径。

学校积极响应政策号召，服务地方乡村振兴。学校开设有电子商务专业，培养了一批具备电子商务知识和技能的人才，为乡村振兴提供人才支持。下乡组织“助力三农、电商帮扶”活动，着力服务打造以直播带货、助农增收、壮大村集体经济为主的电商销售中心，在生产与市场两端，助力乡村振兴、农民就业增收。同时学校定期为乡村 e 镇的农民开展电商培训，为农民提供电商知识和技能的培训，帮助他们掌握电商运营的技能 and 技巧。通过培训，农民可以更好地利用电商平台，提高销售业绩。

学校市场营销专业的学生也积极推动当地的农业企业和产业合作，促进产销对接，帮助农民将农产品销售到更广阔的市场。同时，也为农民提供市场信息和营销策略，帮助他们更好地把握市场机会。

3.4 服务地方社区

运城市盐湖区职业教育中心一直鼓励学生将自己的所

学回报社会，号召学生通过参与社区活动、开展社会实践、宣传普及知识、提供技术支持以及参与社区建设等方式服务地方社区，为社区的发展和居民的幸福贡献自己的力量。

3.5 具有地域特色的服务

2022年，学校积极拓展社会服务项目，对运城市天海泵业开展企业新型学徒制培训，本次培训参与人员330人，培训工种为电工。为克服疫情防控影响，方便员工培训，学校自主开发了在线学习平台，平台涉及企业文化、法律法规、大国工匠等五门职业通用素质课及相关电工专业技术课，为企业员工素质提升有提供了有力保障。

3.6 具有本校特色的服务

学校积极组织各类公益活动。为我市大运机车、久安机动车检测服务企业开展公益培训，参训员工400余人。同时，在职业教育活动周，相继开展了安全用电常识宣传、小家电维修、二手空调拆装清洗等为民活动，彰显了学校特色专业培养下技能人才的社会实用性。

案例 3-1 奔跑随心 职教随行

2023年运城盐湖马拉松赛已经落下帷幕，这场充满激情与活力的赛事吸引世界各地马拉松爱好者齐聚于盐运之城，共赴一场盛大的“运动宴会”。

运城市盐湖区职业教育中心的105名学生作为志愿者参

与了这场“运动盛宴”。他们主要负责一万多名选手背包物品分装及发放，同时负责报到当天选手登记工作，同学们秉承志愿服务精神，始终把“挑战自我、超越极限、坚韧不拔、永不放弃”的马拉松精神落实在实际行动中，分工明确，各项工作忙而不乱，有条不紊的进行。同时，让初到运城的客人领略到运城人的热情好客，为这场比赛增添了无限的活力。整个工作持续三天，学校的志愿者始终以饱满的热情、灿烂的微笑让参赛选手感受到运城这座古老城市独特魅力。这些学生用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，也为全民健身事业的发展贡献自己的力量。



图 5 盐湖马拉松比赛志愿者服务站

案例 3-2 走进社区 服务居民

5月15日,学校计算机应用专业进行了职业教育活动周展示,主要包括:After Effects 视频课程展示、Photoshop 课程 GIF 动画海报设计展示、走进社区,服务居民——为居民拍摄并制作证件照。此次走进社区活动,主要锻炼学生运用所学知识为居民免费拍照并制作证件照,检验学生的专业技能和社会实践能力。通过走出校园的方式,既可以使学生的专业技术和沟通能力得到提升,也可以更好地宣传学校,让更多的人了解职业教育。

此次职业教育活动周展示,给学生的专业技能提供了一个展示和检验的机会,使学生的身心和技能得到了历练,检验了教师的教学水平,同时也发现了教育教学中的不足,及时调整好教学方法和策略,指明了今后的努力方向,努力形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围,全面提升学生职业教育素养和专业技术应用水平,努力营造“技能让生活更美好”的社会风气。



图 6 计算机应用专业学生为居民拍照



图 7 后期制作一寸照

案例 3-3 学以“志”用

5月17日，学校机电技术应用专业将职业教育活动周、志愿服务和我为群众办实事紧密融合，举行“技能让生活更美好——职教活动周志愿服务进社区”活动，相继开展了安全用电常识宣传、小家电维修、二手空调拆装清洗等为民活动，展示新时代中职学生的新风貌、检验改革教育教学成果。

活动现场，义务维修小组成员们准备好工具，小组主要维修的是台灯、电扇、收音机等家用电器，向人们介绍相关电器的正确使用、维护和保养知识，在老师的指导下，针对不同的电器，现场教学讲解，如何检测，认真查找问题分析故障原因，对无法修好的电器向居民说明损坏原因，提供维修建议，所有维修零部件全部免费提供给社区居民。志愿者们热情洋溢，用细心与微笑服务群众，用熟练的维修技术为居民排忧解难，虽然天气炎热，但孩子们身是累的，汗是甜的，心是美的。他们扎实的专业技术、热情细致的服务，赢得了居民对学校义务维修队志愿者们的高度评价，表示学生们服务热情，有耐心，还能免费上门服务，希望能长期来社区开展活动。

通过多种形式和内容的职教展示、交流和服务活动，让社区居民对职业教育有了更多的了解，也加强了学校和社区

的联系，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，持续传播职教正能量，弘扬时代风尚、营造社会氛围，提升职业教育社会影响力和吸引力。



图 8 学生教居民如何进行家电维修

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校在教育教学中深入传承工匠精神，发展其核心价值观包括精益求精、追求卓越、创新创造、诚信敬业等。学校不仅通过开展校园文化活动、邀请工匠大师进校园、组织学生参观企业让学生更加深入地了解工匠精神，增强对工匠精神的认同感和归属感，并且通过实践应用的方式，将工

工匠精神融入到日常教学和实践。例如，组织学生参加各种技能比赛、创新创业活动，让学生在实践中体验工匠精神，提高技能水平和实践能力。同时，学校鼓励教师队伍弘扬并发展工匠精神，并对匠心标兵的事迹进行宣传以鼓励更多的师生在教育教学中铭记并落实工匠精神。

4.2 传承红色基因

红色基因是一种革命精神的传承，是中国共产党人的精神之源。它包括坚定信仰、忠诚担当、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路等核心内容，是党在长期革命实践中形成的宝贵财富。对于学校学生来说，传承红色基因可以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义情感和社会责任感，培养良好的道德品质和职业素养。同时，也可以帮助他们更好地适应社会发展的需要，提高自身的竞争力和发展潜力。

学校精心组织开展“唱红歌”“诵经典”“观庆典”等爱国主义教育系列活动，“花样”告白祖国，奏响青春“最强音”。营造了“守初心、担使命，爱祖国、求奋进”的浓厚氛围，提高了师生的爱国意识和爱校自豪感。引导学生接受红色教育、传承红色基因，使信仰的种子在学生心中扎根；组织师生学习“时代楷模”先进事迹，每学年末表彰“星级标兵”“师德师风标兵”，在全校师生中营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，激励引导师生与典型对标、

以榜样为镜。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华文化源远流长，博大精深，是中华民族瑰宝。学生作为未来的建设者和接班人，有责任和义务传承和弘扬中华优秀传统文化，将其发扬光大。中华传统文化是中华民族的精神家园，是中华民族文化自信的源泉。学校鼓励学生通过学习中华传统文化，更好地了解 and 认识自己的民族文化，增强文化自信，树立正确的文化价值观。

学校社团会开设中华传统文化课程，如书法、美术社团都相继开设了书法课程和国画课程，在兴趣学习交流过程中，发扬国学的魅力。在国家传统节日来临之际，学校组织师生共同庆祝，并沿袭节日的一些优良传统，以增强民族文化自信。学校学生也会自发参加文化保护、民俗研究、公益活动等实践活动，亲身体验中华传统文化的魅力和价值。

在全球化的背景下，文化交流与合作越来越重要。学校也鼓励学生通过学习中华传统文化，更好地了解 and 认识其他国家和地区的文化，促进不同文化之间的交流与合作，弘扬中华传统文化，真切落实走出去、引进来，推动世界文化的繁荣与发展。

4.4 传承中华民族传统美德

中华民族传统美德蕴含着丰富的道德规范和价值观念，如诚实守信、尊老爱幼、勤劳节俭、自强不息等。一方面，

学生通过学习和传承这些传统美德，可以塑造良好的品德，提高自己的道德水平，成为具有高尚品德的公民。另一方面，中华民族传统美德是中华文化的重要组成部分，是中华民族的宝贵财富。学生通过学习和传承传统美德，可以更好地了解 and 认识自己的民族文化，增强文化自信，树立正确的文化价值观。同时，通过学习和传承传统美德，学生可以培养自己的社会责任感和公民意识，积极关注社会问题，为社会的进步和发展做出贡献。中华民族传统美德包含着许多关于修身、养性、励志等方面的智慧，如“志存高远”、“自强不息”、“厚德载物”等。学生通过学习和传承这些智慧，可以促进个人成长，提高自己的综合素质和竞争力。

学校鼓励学生在各个方面恪守中华传统美德，并树立了一些具有中华民族传统美德的榜样，如优秀学生、先进人物等，让其他学生从他们身上学到传统美德的精髓，激发自己的学习动力和积极性。学校也组织学生开展社会实践活动，如志愿服务、文化交流、环保行动等，让学生在实践中体验中华民族传统美德的实际意义，增强自己的社会责任感和公民意识。同时，学校通过加强校园文化建设，营造良好的文化氛围，让学生在校园中感受到中华民族传统美德的熏陶和感染，培养自己的文化素养和道德品质。

案例 4-1 观看红色电影 汲取精神力量

观看红色电影，有利于树立正确的价值观。红色经典电影作品中所包含的这些精神的熏陶和洗礼是不可或缺的，坚持对“红色经典电影作品”的坚持，对理想的坚持、对光的渴望以及对革命英雄中集体主义、爱国主义、勇于牺牲的崇高品质的赞誉，是我们当代人们心中深处的永远不能遗忘的。同时有利于宏扬爱国主义精神。红色经典作品通过重现历史场景，歌颂革命中的英雄人物，有利于加强爱国主义的宣传教育，肯定了革命的正确性。红色经典作品充满了革命激情，再现了中国革命的宏伟历史卷轴它描写了中国人民为抵抗压迫，追求民族和个人解放，建立美好社会制度而进行的生生不息斗争。

爱国主义教育周，学校组织学生共同观看革命历史影片。观影结束后，同学们进行了深入的讨论和交流。大家纷纷表示，通过观看红色电影，不仅让他们了解了一段真实的历史，更使他们深刻地认识到了抗美援朝的历史背景和重要意义，切实体会到了英雄们崇高的家国情怀和无私的精神品质。通过本次爱国主义教育主题活动，学生们深刻理解了志愿军战士们为家、为国、为人民顽强拼搏的精神品质，更从中体会到了爱国主义精神蕴含的深重含义。

下一步，学校将持续开展多样化支部活动强化学生党员

的责任感与使命感，做好“铸魂工程”的价值引领，深化“党旗引领青春路”支部品牌的实际内涵，增强基层党组织战斗堡垒的凝聚力、战斗力。

案例 4-2 弘扬雷锋精神 传承红色使命

3月5日是学雷锋纪念日。2023年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。习近平总书记强调：新征程上，要深刻把握雷锋精神的时代内涵，让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。为进一步弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观，倡导时代新风正气，3月6日，学校举行“弘扬雷锋精神 传承红色使命”主题升旗仪式。部分学生代表分别进行了学习雷锋精神的主体演讲，号召同学们要学习雷锋赤胆忠诚、坚如磐石的爱党爱国精神；团结一心、大公无私的集体主义精神；服务人民、助人为乐的奉献精神；干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神；艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神；刻苦钻研、孜孜不倦的钉子精神；锐意进取、自强不息的创新精神。学校学生将以实际行动书写新时代的雷锋故事，让雷锋精神在新时代闪光。



图 9 弘扬雷锋精神主体升旗仪式

案例 4-3 非遗高台花鼓 扬我中华传统

高台花鼓是一种古老的民间鼓乐舞蹈，源远流长。高台花鼓表现的是农民丰收之后，用鼓、乐、舞的形式表达喜悦之情和祈求来年丰收的美好愿望，演员单打，对打，登高，以“金字塔”结构为基调，演员们顺次完成“孔雀开屏”、“凤凰展翅”等高难度技巧造型，预示着劳动人民的幸福生活如芝麻开花节节高。

11月8日，由运城市教育局主办、盐湖区人民政府承办，盐湖区教育局、运城市盐湖区职业教育中心、运城市龙翔工业技术学校协办的2023年运城市全民终身学习活动周启动

仪式在运城市池盐文化博览园中禁门广场隆重举行。本次活动，旨在学习贯彻落实党的二十大关于“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重要指示精神，围绕2023年“让学习成为一种生活方式”全民终身学习活动周主题，倡导全体师生以实际行动助力学习型社会建设，内容丰富，意义重大。学校选送的舞蹈《清风诵》、歌伴舞《我和我的祖国》、国家级非遗鼓舞《稷山高台花鼓》节目受到了与会领导和嘉宾们的一致好评，获得掌声不断。

此次全民终身学习活动周各个专业的演出，不仅展现了学校全面育人的教育成果，展现了学生自我表现的自信与勇气，同时学生们通过表演宣传了山西非遗文化，身体力行去弘扬中国传统文化。学校也将继续务本求实，开拓创新，不断完善具有自身特色的专业，积极推动学校特色专业内涵发展，奏响学校特色发展主旋律。



图 10 全民终身学习活动周高台花鼓表演

案例 4-4 正月十五闹元宵

2023 年元宵佳节，由临猗县委、县政府主办，临猗县文化和旅游局承办的临猗县临晋县衙景区元宵节民俗文化“玉兔迎春闹元宵 千年古衙绽新姿”活动在临晋县衙景区举办。学校舞蹈表演专业学子受邀参加并表演节目《百花争春》，在临猗县与群众们共同欢度元宵佳节，研习元宵民俗文化，亲身感受浓浓运城年味。

社火作为广受群众喜爱的民间传统庆典活动，包含了传统文化中许多的非遗项目，是群众十分喜闻乐见的年俗活动。内容多样，形式活泼的社火表演，展现了人们对美好生活的

热爱和向往，蕴含了人们对新年的美好期盼和百业兴旺的共同愿景。活动中，各乡镇文艺演出队伍编排的精彩节目轮番上演，学校学子精彩的表演，也赢得了现场观众阵阵掌声。

本次校外演出活动不仅是对同学们的历练和考验，也是对同学们课堂训练的一次有益的补充与实践，极大地丰富了教学实践平台。同学们在此次活动中也受益匪浅，收获颇丰。



图 11 舞蹈表演专业学子热情表演

案例 4-5 继承优秀传统文化 营造翰墨书香校园

为了丰富校园文化生活，进一步传承和发扬书法文化，培养学生正确地书写习惯，提高学生书写能力。学校举行了“迎五一、颂党恩”硬笔书法比赛活动。

本次书法比赛以对口升学幼教专业硬笔书写的诗词为主，全员参与。同学们也是坐姿端正，屏气凝神，将对传统文化的热爱化作笔尖横竖撇捺的汉字之美，流畅优美的汉字跳跃在稿纸上，翰墨书香从学生们笔下飘荡在校园中。

随后，由学校书法老师及部分语文老师对参赛学生的作品进行了认真的评比，从书写间架结构、卷面整洁及整体效果等方面对学生的作品进行综合评价。此次硬笔书法比赛，为同学们提供了一次展示自我的机会，既激发了广大学生热爱书法、练习书法的热情，又进一步端正了学生的书写态度，营造了书香校园的浓厚氛围。学校也以这次比赛为契机，营造“墨香”校园的良好氛围，更好地传承和发扬中华优秀传统文化。



图 12 硬笔书法作品展

案例 4-6 拾金不昧好少年 传承美德暖人心

学校在教育教学中，紧抓德育为先，鼓励学生恪守中华民族传统美德。学生在日常生活和学习中坚持从自身做起，从小事做起，坚守“仁、义、礼、智、信”传统美德的核心价值观。

学校学子路上意外捡到陌生人手机后，积极归还失主的行为是对助人为乐，拾金不昧美好品德的完美诠释。失主对于该学子的行为也提出了赞赏并呼吁社会上的年轻人都能同该同学一样，存有一颗善良的心，用自己的行动为社会弘扬一些正能量。

多年来，学校深入贯彻六成育人体系的教育理念，狠抓思政及道德教育，该同学的行为充分体现了学校学生高尚的道德情操和精神风貌，展现学校学子的美好品质和社会公德。学校在收到失主对于该学子的感谢信后，也对此行为进行了通报表扬，树立道德模范，让文明之花开满校园。

案例 4-7 迎春送温暖 家访暖人心

为弘扬中华民族扶贫济困的传统美德，切实关心贫困学生的学习和生活，让贫困家庭的孩子在爱心的滋润下茁壮成

长，在寒冬时节，岁末将至之际，学校部分老师为学校贫困学生送去了温暖和祝福。通过拉家常、访家情、送关怀的方式，让学生家长深切感受到国家、政府、学校的殷殷深情、关怀和期望。

家访中，通过与家长们亲切交谈，就孩子学习情况、学校管理、成人成才、感恩社会、服务社会等方面进行深入交流，使家长真正感受到“学会一门技术，是真正脱贫一个家庭的根本”，家长对职业教育有了进一步的认识。关怀备至、推心置腹的谈话，让学校和家长心贴心，家长们表示：今后会更加积极宣传国家的好政策，让孩子感恩社会，感恩学校，感恩老师，早日成才，报答社会，成为为社会做贡献的有用的人。

不啻微芒，造炬成阳。学校会一如既往，坚守教育初心，不仅做好当下，在未来更会积极履行社会责任，助力教育脱贫和乡村振兴。让更多的孩子通过教育走出贫困，点亮每一个孩子的前程。



图 13 家访送温暖

5. 国际合作

5.1 助力“一带一路”建设情况

中共山西省委办公厅山西省人民政府办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》的通知中指出加快推进职业教育国际合作与交流，拓宽中外合作办学路径。支持和规范职业教育中外合作办学，借鉴国外高水平职业学校在办学理念、治理体系、专业设置、人才培养等方面的先进经验。服务共建“一带一路”，支持省内职业学校境外办学，探索“中文+职业技能”发展模式，建设“鲁班工坊”，积极为“走出去”的山西省企业订单式培养熟悉中国文化、符合专业需求的技术技能人才。

结合现状，运城市盐湖区职业教育中心积极对接国内跨境电商企业，致力于将学生所学应用到“一带一路”的建设过程中，推动运城经济文化发展，使其走向更大的国际舞台。

5.2 提升学生国际化素养情况

学校参与一带一路建设可以促进教育国际化、提高职业教育水平以及推动经济发展等方面产生积极影响。为满足教育国际化的需求，学校也在筹备搭建中外合作交流平台，鼓励学生积极参加世界职业院校技能大赛。通过交流学习，提升学校学生的国际化素养。定期选派职业学校专业骨干教师赴国外研修访学。定期举办职业教育国际论坛，吸引国外职业教育专家学者来晋讲学。同时学校也在为未来招收外国留学生进行相应的计划和准备工作。

案例 5-1 初试国外电商平台 助力对外贸易发展

运城市盐湖区职业教育中心同深圳市蔚鸿电子商务有限公司等跨境电商公司合作，进行产教融合共同孵化跨国贸易项目。学校电子商务、市场营销专业的学生进行远程实习，参与跨境电商项目的筹备及落地工作。面向新加坡、印度尼西亚等市场，结合运城地区的产业特色，共同孵化“晋果出国门”项目——将鲜枣、桃、樱桃、甜瓜、梨、苹果、芦笋罐头等当地特色水果通过 Tiktok, Shopee 等跨境电商平台

远销海外。

该项目是学校尝试进行国际合作所迈出的一小步，通过此次项目合作，学校学生拓宽了国际视野，获得了更多的国际交流机会。同时也为学校培养国际型职业教育人才提出了建设思路。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

持续推进 1+X 证书制度建设。推进“书证融合、课证融通”，实行项目负责制，建立“教务处牵头、重点专业引领、全员参与”运行机制，成立了由教学名师、骨干教师等优秀师资参与的证书教学团队和组织管理队伍。积极组织教师参加 1+X 培训，取得相关证书；把证书资源内容和专业教学计划、教学标准相结合，并在日常教学中实施，有效提高了教学实用性。

深化产教融合、校企合作，充分发挥行（企）业在职业教育改革创新中的作用，促进职业教育与产业发展、学校与企业深度合作，取得了一定成效。以培养合格学生，着力体现校企“双”线，共同制定人才培养方案，共同培养学生，取得良好效果，实现得企业、学校、学生三方共赢。

6.2 市域产教联合体建设

根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，职业教育发展要积

极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。

运城市盐湖区职业教育中心积极落实中国特色学徒制培养，在和企业的合作过程中，力求同企业共同进行技术创新、工艺改进和产品升级，以促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。有望在未来参与到市域产教联合体实体化运作过程中。

6.3 行业产教融合共同体建设

《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）要求各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高素质技术技能人才。建成一批行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

运城市盐湖区职业教育中心根据运城市当地特色产业，优先发展与产业相关的专业如汽车运用与维修和工业机器

人等专业，以更好地服务地方经济。近几年来，学校通过在政府的引导下与山西大运汽车、运城诺维兰汽车销售服务有限公司、运城轩宁网络科技有限公司、运城博鸣木业有限公司、运城制版集团等多家公司进行合作。未来希望能够通过学校核心专业的发展，同地方企业协作带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

现代职业教育体系建设改革重点任务要求各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心（以下简称实践中心）。实践中心要积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。

学校将以重点任务要求作为引导方向，在未来的专业建设、人才培养体系中，更加注重培养社会和行业所需的人才类型，致力于培养出适应市场需求的高素质、实用型、创新型人才。

案例 6-1 新型学徒制培养校企合作

根据《山西省加强和改进全面推行企业新型学徒制工作实施方案》以及《2023 年度企业新型学徒制培养计划实施方案》，学校同山西卓辉化工有限公司合作，双方达成一致，将通过新型学徒制培养培训校企合作，实现员工与企业的紧密结合，培养出能够适应市场需求的高素质人才。

新型学徒制培养培训校企合作是一件利国兴企的好事，也是一件富国强民的善事。此次新型学徒制培养培训校企合作势在鼓足干劲，创造人才，提高效率，这种多样化的教学工具使职工学习变得切实可行。



图 14 新型学徒制培养培训校企合作签约仪式

案例 6-2 校企合作 共育匠才

2023年3月15日，运城市盐湖区职业教育中心与泰州医药高新区电子信息产业园企业服务中心举行校企合作签约仪式。双方围绕产学研深度融合、人才培养、企业培训、学生就业等展开交流研讨，就合作平台搭建、人才定向培养、企业人才培养、助力产业发展等方面达成初步共识，并签订合作协议。双方表示，今后将进一步加强合作交流，努力促进地方经济与学校事业的协同发展。此次签约仪式，是学校构建校企协同育人的深入实践。学校将不断加强校企合作、搭建交流平台，推进职业教育改革发展，为构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出更大贡献。



图 15 实训室参观交流

案例 6-3 技能让生活更美好

一年一度的职教活动周是宣传职业教育改革发展成果，凝聚社会各界关心支持职业教育共识，彰显全社会共同推动职业教育改革发展的良好契机。5月14日，运城市2023年职业教育活动周正式启动。全市职业院校在南风广场摆设展位，师生们现场展示职业技能，展现职业教育改革发展成果和风采，唱响职教好声音。

运城市盐湖区职业教育中心展位上，摆满了学生自主设计制作的钉子画、油画、创意海报设计、衍纸龙头挂件、电子摩天轮模型、LED向日葵、小夜灯、电子昆虫等创意作品，

展示出学生创新、创意、创造、创业的意识 and 能力。

学生向往来的市民讲解学校自制的新能源电车——其电动机相比其他内燃机、发动机噪音更小，起步更平顺，也更省钱，行驶一公里不到 2 分钱。幼教专业的学生也进行了精彩的高台花鼓展演，充分展现了非遗文化的独特魅力，进一步增强了文化自信，吸引了不少参观者驻足。

此次职业教育周活动为学校展现办学特色与育人成果提供了宝贵的平台，学校将继续坚定不移地走“产教融合、校企合作”的职业教育发展道路，坚持立德树人根本任务，不断改善办学条件，持续推进课程改革，为服务地方经济输送技能型人才，为运城建设新篇章贡献职教力量。



图 16 学生为居民讲解自制新能源汽车

7. 发展保障

7.1 党建引领

依据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》等文件精神，提出了“党建立校”“党建立教”的党建工作理念，将党的领导、党的建设贯穿到办学治校、教书育人全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校目前共有党支部 1 个，党员 6 人，发展党员 0 人，预备党员 0 人，入党积极分子 3 人；团委 1 个，团支部 19 个，团员 92 个。2023 年学校召开党支部党员大会共 6 次，党支部委员会共 12 次，开设党课 12 次，开展主题党日活动 12 次，组织生活会 3 次，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以“不忘初心，牢记使命”主题教育和党的十九届五中全会精神为重点，以校领导班子会、党员大会、教职工大会、中层干部会议、支部党员大会、支委会等形式，全面及时跟进学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话、中央、国家、省委、市和教育部门大会精神，第一时间学习到位，第一时间传达到位，第一时间贯彻落实到位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终坚持党的集中统一领导，坚决维护中央权威，把党中央的决策部署贯彻落实到工作中去，推动学校高质量发展。

1、抓责任落实，建立党建责任机制。学校党支部围绕

学校的中心任务着重抓好良机领导班子建设，在干部培养方面，以“三好”“三化”“三精神”为标准，建立健全党建工作责任制，细化职责，明确分工，培养高素质干部队伍，提高干部的思想素质和管理水平。成立了工会、团委等，让党建工作与学校运营紧密结合，即提高了党建工作的生动性，又为学校发展起到了保障作用。

2、抓学习教育，营造树党风、扬正气的氛围。今年以来，党支部先后重点贯彻了党的十九大精神，学习贯彻落实我市“教科局党建计划”和党建工作会议精神，巩固深化主题党日活动，学习方式以会议开展为主，积极落实，做到落地有声。12次主题党日活动的开展从而提高党员的政治觉悟，明确自己身上的担子，对自己分管的工作思路清晰，用心工作，真正发挥自己的作用。

3、抓组织建设，凝聚党员领导干部战斗力。2021年学校党支部力量不断壮大，按照上级党组织的工作部署，党支部对学校党建工作总体规划，统筹安排，把学校党支部思想政治建设与教职工实际问题结合起来，不断吸收优秀力量，并且注重对年轻党员的培养，从而壮大党员队伍。

4、抓常规，规范党建工作。

- (1) 日常工作： 整理档案资料等；
- (2) 党员学习笔记批阅；党员、干部提示提醒谈话。
- (3) “三会一课”学习；召开月主题党日活动；制定党支

部月总结和月计划。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校学习贯彻落实新修订的《职业教育法》，坚守教育教学主阵地，唱响职业教育高质量发展主旋律。

一是学习宣传新《职业教育法》。学校组织全体教职工参加了省教育厅组织的新《职业教育法》系列专题讲座，在校园宣传栏展示《职业教育法》图解展板，在校园公众号转载人民日报、中国教育报等权威媒体有关《职业教育法》的解读文章，校内开展《职业教育法》专题学习活动，引导广大教职工更新教学理念，树立职业教育崇尚技能的价值导向；

二是加强学生社会主义核心价值观教育。引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将劳模精神、劳动精神、工匠精神、关公忠义精神为核心的爱国主义教育贯穿于教育教学全过程，全方位落实立德树人的任务，营造“人人皆可成才”的良好氛围；

三是大力宣传职业教育资助政策。大力宣传党的十八大以来职业教育新法新政，特别是国家奖学金、助学金和免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。

四是用心用情做好国家资助以及困难学生助学工作。学校严格依据上级文件要求，确定符合资助对象的学生，严格

按申请、评选、公示、审核、发放等规定程序开展学生资助工作。同时，充分发挥国家资助政策的导向作用，展现盐湖区职业教育中心推进乡村振兴的使命担当与社会责任，学校在盐湖区开展——家庭特殊困难学生助学活动。

7.2.2 地方政策落实

区政府高标准规划打造教育强区。将职业教育纳入盐湖区国民经济和社会发展规划“十四五”规划和2035远景目标纲要。学校以合作办学、校企合作等形式积极对接各方引入优质职教资源，优先在智能制造、现代服务业等领域形成特色专业品牌；建立健全以财政补助为主、企业投入和学校自筹为辅的多元经费投入机制。学校全面贯彻落实省、市、区有关师德师风建设工作要求，通过在全校范围内开展《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代教师师德师风行为“十要”和“十三严禁”》和“师德师风专项治理”“教师有偿补课专项整治”等专题学习教育活动，有效预防了违反师德师风行为的发生，促进全校形成了重德养德良好风尚，建立健全了师德师风建设长效机制。

7.3 学校治理

为提高学校的治理水平和办学质量，为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。学校从多方面入手，完善学校治理。

一是完善治理结构。建立健全了学校治理结构，包括校

务委员会、学术委员会、教职工代表大会等机构，明确各机构的职责和权限，形成科学、民主、高效的决策机制。

二是加强制度建设。制定和完善学校各项规章制度，包括教学管理、学生管理、财务管理等方面的制度，确保学校各项工作有章可循、有据可查。

三是推进信息公开。加强信息公开工作，及时公开学校的重大决策、重要事项和重要成果，增强学校工作的透明度和公信力。

四是加强师生参与。鼓励师生参与学校治理，建立健全师生参与机制，发挥师生在学校治理中的主体作用。

五是强化监督机制。建立健全监督机制，加强对学校工作的监督和评估，及时发现问题并加以解决。

六是加强与社会的联系。加强与社会的联系，积极争取社会各界的支持和参与，提高学校的社会影响力和竞争力。

7.4 质量保障

学校认真贯彻中办国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的“完善质量保证体系。健全国家、省、学校质量年报制度”和教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用”的精神和要求，不断健全和

加强质量保证体系建设。

一是推进学校治理水平现代化建设，构建“六会一体”多元治理结构。学校严格按照《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》及《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等国家法律法规对学校《章程》进行规范性修订，为推动内部治理体系建设奠定坚实的基础。

二是推进学校数字平台智能化建设，构建“智慧校园”数字预警系统。运用新一代信息技术完善传统管理流程，以网络基础设施和智慧校园数字平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用场景深化、信息数据共享建设为重点，建立健全学校教育教学信息化平台机制，借助信息化手段实现学校教育教学质量的运行、预警和监控，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理服务信息化，引领学校管理水平上台阶。

三是推进学校教学质量规范化建设，构建“多元评价”质量监督系统。学校成立了以校长为组长，教学副校长、教务处主任和专业组长任成员的学校教学质量监督保障领导小组，加强对教育教学实施过程的动态管理，加强对德育、教学、课程以及各专业实施教育质量保障的监督、考核、反馈；及时总结经验，完善制度流程，改进管理方法，保障学校教育教学质量的逐步提升。学校充分发挥省级示范校项目

建设主抓手，围绕“综合建设——规范化管理”子项目建设要求，制定了《教师教学质量评价制度》《学生成绩考核及管理办法》，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量；制定了《专业教学质量年度报告编制（暂行）办法》《中等职业教育质量年度报告编制（暂行）办法》，完善中等职业教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，全面提高技能人才培养质量。

7.5 经费投入

2023 年度，学校办学财政总收入 879.11 万元，其中基本支出包含人员经费等共计 329.55 万元，项目支出 549.56 万元。

1. 基本支出-329.55 万元

（1）维护校园设施投入维护和改善师生学习生活环境，对校舍进行大修，保障教学环境改善；改善校园文化内容布置，很好的完成了校园文化传播。

（2）日常运营及人员经费支出 329.55 万元，保障学校正常运营的基本支出。

2. 项目支出-549.56 万元

学校的项目支出主要包含安保费用 33197.50 元，遗属补助 26688.00 元，免学费 2457706.00 元以及现代职业教育质量提升 2978080.00 元。

学校财务工作实行校长负责制。实行“统一领导、集中

管理”的财务管理体制。严格执行财务“收支两条线”的管理规定和国库集中支付制度。

案例 7-1 学习二十大 永远跟党走 奋斗新征程

青春是充满梦想和希望的时光，也是奋斗和拼搏的时光。在这个节日里，为了加强学校团员的荣誉感和责任感，学校举行了 2023 年度新团员入团仪式。经过严格的考核，共有 13 名同学光荣地加入中国共青团。学校党支部领导对新团员同学加入共青团表示热烈的祝贺与诚挚的欢迎，并指出：同学们加入共青团，时光的刻盘里有了新的刻度，人生的成长中就有了新的高度，站在新的人生的高度上，必须在政治上更加成熟，必须在信念上更加坚定，必须在担当上更加勇毅。时代的潮流奋勇向前，中华民族伟大复兴的中国梦正在实现！青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途、民族就有希望。我们一定要敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，一定要严以修身、勤以治学、勇于克难，不负青春年华，不负伟大时代，不负伟大祖国，让自己成为新时代最美的风景！

此次活动极大激发了共青团员的光荣感和使命感，引导广大青少年感知成长的意义和新时代所赋予的责任，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！



图 17 新团员入团共唱团歌

案例 7-2 家校企 共育人

为更好地架设学校、企业与家庭沟通的桥梁，真正打造学校、家庭和企业紧密结合的“育人共同体”，让企业了解学校管理，让家长了解教育教学，共同促进学生健康成长，共同承担育人重任。5月20日，在职教活动周期间，盐湖区职教中心举办了2023年职业教育活动周校园开放日活动。邀请学生家长和部分企业如山西诺维兰集团、运城市奥鸿汽车销售有限公司、山西浩义新予网络科技有限公司以及运城市、盐湖区各初中学校校长及负责人出席活动。

家长们走进学校，深入了解孩子在校的学习和生活环境，

观摩体验职业教育文化、专业技能展示，感受职业教育的特色与魅力，共享职业教育教学成果与风采。通过观摩，家长们领略了学校优美的校园环境和先进的办学条件，充分感受到浓郁的职教特色，看到了孩子们的多才多艺，对职业教育有了全新的认识 and 了解，明白了自己的责任，纷纷表示愿与学校紧密携手，加强家校之间的密切联系，共同为孩子创造更广阔的发展空间。并对学校为孩子提供的良好学习环境和多维度成长平台表达了感谢，坚信孩子能在学校习得一技之长，将来更好地立足于社会、奉献于社会。

此次“职业教育活动周”暨校园开放日活动，多方位展示了学校职业教育德技并重育人理念。大力倡导劳动光荣、创造伟大的时代风尚，增强社会对职业教育的关注和理解，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。成为全社会了解职业教育发展、共享职业教育成果的重要窗口。

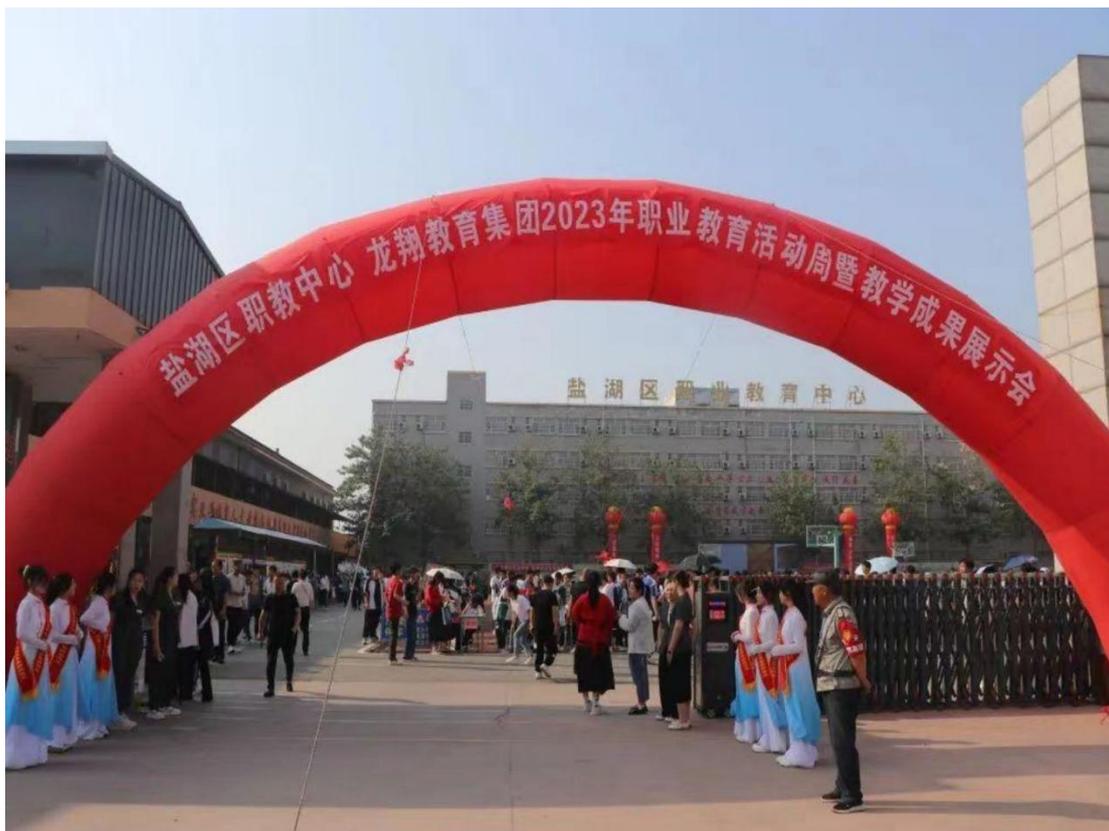


图 18 职教活动周暨成果展示会

8. 面临挑战

8.1 产教融合发展有待进一步深化

当前，党和国家把产教融合摆在了更加突出重要位置。新职业教育法把它作为一个基本制度提出来。习近平总书记在十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合，可以看出它是职业教育很重要的一个基本制度。中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制。教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，“深化职业教育产教融合、校企合作”“推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地”。

这对于职业学校来说，既是机遇，更是挑战。如何创新建设高水平专业化产教融合发展模式，成为深化职业教育产教融合亟待解决的重要问题。

8.2 专业特色品牌打造有待进一步加强

随着“职教20条”的出台和全国职业教育大会的召开，我国职业教育已进入提质培优新阶段，基于特色发展的高水平专业建设成为当前职业学校的重要课题。近年来，学校建立专业设置动态调整机制，设置专业总数21个，招生专业基本保持在11个左右，并在专业特色建设上做了一些有效探索，但专业大类过多、跨度较大、专业大而不强、共享性不高、特色不鲜明、没有形成广泛认可的品牌效应。如何提升专业特色，打造专业品牌，是学校内涵提升的重要方式。

8.3 服务区域能力有待进一步强化

职业教育的一项重要功能就是服务区域经济社会发展，要求成为服务区域创新发展标杆。目前，运城市紧紧围绕山西“一区两城三强市三高地”战略，建设新兴产业强市，培育壮大“415”十大工业产业集群，着力打造“合汽生材”新兴产业地标；建设现代农业强市，全面推进乡村振兴；建设知名旅游强市，推动现代服务业提质增效。作为区域民办职业学校，学校如何通过专业建设来支撑、服务区域经济社会的发展，成为提升学校办学竞争力的重要问题，急需构建与区域经济社会发展相适应的专业人才培养体系。

8.4 国际交流与合作办学有待进一步突破

加强国际交流与合作，服务“一带一路”国家战略，是推进我国职业教育走出去、提升国际影响力的有效方式，也是吸收其他国家先进理念的有效途径。学校至今在国际交流与合作办学上还没有迈出实质性步伐，这也成为学校推进高质量内发展的重要瓶颈，学校急需创新突破。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡		
指标	单位	值
毕业生人数	人	0
毕业去向落实人数	人	0
其中：毕业生升学人数	人	0
升入本科人数	人	0
毕业生本省去向落实率	%	0
月收入	元	0
毕业生面向三次产业就业人数	人	0
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	0
面向第三产业	人	0
自主创业率	%	0
毕业三年晋升比例	%	87.80

表 2 满意度调查表

满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	93.17	网络问卷调查	139
其中：课堂育人满意度	%	92.81	网络问卷调查	139
课外育人满意度	%	92.45	网络问卷调查	139
思想政治课教学满意度	%	93.88	网络问卷调查	139
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.20	网络问卷调查	139
专业课教学满意度	%	95.44	网络问卷调查	139
毕业生满意度	%	0	0	0
其中：应届毕业生满意度	%	0	0	0
毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	0
教职工满意度	%	93.75	问卷调查	32
用人单位满意度	%	0	0	0
家长满意度	%	93	问卷调查	100

表 3 教学资源表

教学资源表		
指标	单位	值
生师比	:	21.10
双师素质专任教师比例	%	3.33
高级专业技术职务专任教师比例	%	23.33
专业群数量	个	0
专业数量	个	12
教学计划内课程总数	门	70
教学计划内课程总数	学时	38160
教学计划内课程-课证融通课程数	门	24
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	2016
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0
专业教学资源库数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0
在线精品课程课均学生数	人	0
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0

接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	100
校园网主干最大带宽	Mbps	100
生均校内实践教学工位数	个/生	0.26
生均教学科研仪器设备值	元/生	8611.99

表 4 服务贡献表

服务贡献表		
指标	单位	值
毕业生就业人数	人	0
其中：A类：留在当地就业	人	0
B类：到西部和东北地区就业	人	0
C类：到中小微企业等基层就业	人	0
D类：到大型企业就业	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	0
非学历培训学时	学时	0
公益项目培训学时	学时	0
非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

国际影响表		
指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	-
接收国外留学生人数	人	-
接收国外访学教师人数	人	-
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
其中：专业标准	个	-
课程标准	个	-
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
在国外开办学校数	所	-
其中：专业数量	个	-
在校生数	人	-
中外合作办学专业数	个	-
其中：在校生数	人	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
国外技能大赛获奖数量	项	-

表 6 落实政策表

落实政策表		
指标	单位	值
全日制在校生人数	人	634
年生均财政拨款水平	元	3378.77
年财政专项拨款	万元	348.60
教职员工额定编制数	人	32
教职工总数	人	32
其中：专任教师总数	人	30
思政课教师数	人	3
体育课专任教师数	人	4
美育课专任教师数	人	2
辅导员人数	人	0
班主任人数	人	19
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	636
其中：学生体质测评合格率	%	89.43
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0

